

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогические технологии и техники в
работе с участниками образовательных отношений**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Ачабаева Л.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – «*Практическая психология и педагогика*»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в учебном плане.....	4
3. Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4. Семестр.....	4
5. Формируемые компетенции.....	4
6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7. Содержание дисциплины.....	5
8. Виды учебной работы.....	6
9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1. Основная литература.....	6
9.2. Дополнительная учебная литература.....	6
9.3. Интернет-ресурсы.....	6
10. Форма промежуточной аттестации.....	6
11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
11.1. Типовые темы для контрольных работ. Критерии оценки.....	6
11.2. Примерные тестовые задания. Критерии оценки.....	8
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен). Критерии оценки.....	9

Рабочая программа дисциплины
«Психолого-педагогические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины: раскрыть сущность и особенности современного образовательного пространства, цели и задачи функционирования общеобразовательных организаций, знания основных принципов, методов, форм организации образовательного и воспитательного процессов.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>1. Сформировать теоретические знания в области педагогических технологий и практических умений проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p>2. Сформировать профессионально-творческое мышление, готовность к организации педагогической деятельности в организациях среднего профессионального образования.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.В.02</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>4/144</p>
<p>Семестр</p>	<p>1</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>ПК-5: Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.</p>
<p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-3, ПК-5) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>УК-3.1. Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами. Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>Знать: базовые приемы и способы социализации личности</p> <p>Уметь: строить социальные отношения с окружающими людьми на основе понимания социальных, личностных особенностей</p> <p>Владеть: практическим опытом участия в командной работе в различных социальных проектах</p>

<p>УК-3.2. Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.</p>	<p>Знать: приемы и способы организации работы в команде Уметь: строить социальные отношения в профессиональном коллективе; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. Владеть: практическим опытом участия в командной работе при решении задач профессиональной сферы</p>
<p>УК-3.3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>Знать: приемы и способы управления процессом работы в команде Уметь: строить социальные отношения при управлении профессиональным коллективом Владеть: практическим опытом управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере; методами организации и управления коллективом, планированием его действий.</p>
<p>ПК 5.1 Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии</p>	<p>Знать: психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; Уметь: консультировать педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; Владеть: навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>
<p>ПК 5.2 Подбирает соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению</p>	<p>Знать: оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе; Уметь: проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи Владеть: психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;</p>
<p>ПК 5.3 Владеет технологиями формирования комфортной и</p>	<p>Знать: психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; Уметь: проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц,</p>

безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее	нуждающихся в психологической помощи Владеть: навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: Общие формы организации деятельности коллектива. Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду. Владеть: Навыками постановки цели в условиях командой работы.
Содержание дисциплины	Технология педагогической диагностики и педагогического прогнозирования. Технология профессионально-педагогического общения. Технология самодиагностики и развития индивидуального стиля педагогической деятельности. Отечественные и зарубежные технологии развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технология стимулирования познавательного интереса. Диалоговые технологии, возможности их использования в системе среднего профессионального образования. Технологии реализации индивидуально-дифференцированного подхода. Технология и техника индивидуально-группового взаимодействия. Технология и техника игровой деятельности. Технология и техника игровой деятельности. Технология разрешения конфликтов. Технология управления самовоспитанием подростков.
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i>	
1. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. — 2-изд, допол.— М.: Педагогическое общество России, 2017 — 256 с. — (Высшее образование XXI век). — ISBN 5-93134-263-X; [Электронный ресурс].—Текст:электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	
2. Коротаяева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика / Е.В. Коротаяева.— Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2019 — 203 с. —ISBN 978-5-7186-0498-6; [Электронный ресурс].—Текст:электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	
1. Гулова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гулова. — М.: ИЦ Академия, 2019 — 288 с.[Электронный ресурс].— Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	
2. Коротаяева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаяева. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019 — 229 с.: ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-1583-6 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	
3. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика: практикум / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». — Оренбург: ОГУ, 2019 — 112 с.: табл. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-88838-888-4 — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	
<i>в) Интернет-ресурсы:</i>	
http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/	

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>

Информационная система «Информии».

Форма
промежуточной
аттестации

1 семестр - зачет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы для контрольных работ

1. Педагогические технологии: предмет и задачи курса.
2. Технология педагогической диагностики и педагогического прогнозирования.
3. Технология профессионально-педагогического общения.
4. Технология самодиагностики и развития индивидуального стиля педагогической деятельности.
5. Отечественные и зарубежные технологии развивающего обучения. Технология проблемного обучения.

Варианты промежуточных контрольных работ

Вариант 1.

1. Технология стимулирования познавательного интереса
2. Диалоговые технологии, возможности их использования в системе среднего профессионального звена

Вариант 2.

1. Технология и техника индивидуально-группового взаимодействия.
2. Технология и техника игровой деятельности. Технология и техника игровой деятельности.

Вариант 3

1. Технология разрешения конфликтов.
2. Технология управления самовоспитанием подростков.

2. Примерные тестовые задания

Тестовые контрольные вопросы по курсу могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

90% правильных ответов - “отлично”;

70% правильных ответов – “хорошо”;

50% правильных ответов – “удовлетворительно”;

менее 50% правильных ответов – “неудовлетворительно”.

Компонент, предусматривающий проектирование технологии – это ... компонент:

а – постановочный;

б– структурный;

в – исследовательский;

г – содержательный.

19. Этапы разработки проекта.
20. Педагогическое моделирование.
21. Педагогическое конструирование.
22. Этапы разработки конструкта.
23. Принципы проектирования.
24. Стадии и этапы проектирования.
25. Технология саморазвития педагога.
26. Профессионально-педагогическое общение.
27. Педагогическая техника.
28. Технологии решения педагогических задач.
29. Авторские школы.
30. Технологии разрешения конфликтов

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ зачтено - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ незачтено – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		26.06. 2023г., протокол № 8	